

Szanowny Panie Dyrektorze,
Dziękujemy za uczestnictwo w badaniu. W kwestionariuszu pytamy o:

- Ogólne informacje o szkole
- Kierowanie szkołą
- Nauczycieli pracujących w szkole
- Ocenianie i ewaluację
- Działania podejmowane wobec niektórych grup uczniów
- Atmosferę szkoły

Informacje te pozwolą uchwycić podobieństwa i różnice pomiędzy grupami szkół i w ten sposób lepiej umieścić uzyskane wyniki testu w kontekście edukacyjnym. Przykładowo, informacje z tego kwestionariusza pozwolą określić, na ile dostępne zasoby edukacyjne mają wpływ na wyniki uczniów – zarówno w poszczególnych krajach, jak i w skali międzynarodowej.

O wypełnienie kwestionariusza prosimy dyrektora lub wicedyrektora szkoły. Wypełnienie kwestionariusza zajmie około 60 minut.

W odniesieniu do niektórych pytań potrzebna może okazać się znajomość pewnych specyficznych zagadnień, może Pani/Pan skonsultować odpowiedzi na te pytania z innymi osobami. Jeśli nie jest Pani/Pan w stanie udzielić dokładnej odpowiedzi na jakieś pytanie, prosimy o podanie danych przybliżonych – odpowiedź taka jest lepsza niż brak odpowiedzi.

Proszę zwrócić uwagę, że przycisk umożliwiający przejście do następnego pytania umieszczony jest w dolnym prawym rogu ekranu. W pewnych przypadkach, konieczne jest przejście na dół strony (np. za pomocą myszki komputerowej), by nacisnąć ten przycisk.

Wszystkie odpowiedzi traktujemy jako poufne. Zostaną one zestawione z wynikami otrzymanymi od innych dyrektorów, w celu uzyskania wyników globalnych i średnich, bez możliwości identyfikacji poszczególnych szkół.

Odpowiadając na pytania tego kwestionariusza proszę przyjąć następującą definicję „nauk przyrodniczych”.

„Przedmioty przyrodnicze” odnoszą się wyłącznie do biologii, chemii, fizyki jako odrębnych przedmiotów w programie szkolnym bądź przedmiotu zintegrowanego. Definicja ta NIE obejmuje pokrewnych dziedzin, takich jak inżynieria, technologia, matematyka, psychologia, ekonomia bądź nauka o ziemi uczona w ramach przedmiotu „geografia”.

Pytania dotyczące ogólnych informacji o szkole

Gdzie znajduje się Pani/Pana szkoła?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

Wieś albo miasto do 3 000 mieszkańców

SC001Q01TA01

☐

Wieś albo miasto od 3 000 do 15 000 mieszkańców

SC001Q01TA02

☐

Miasto od 15 000 do 100 000 mieszkańców

SC001Q01TA03

☐

Miasto od 100 000 do ok. 1 000 000 mieszkańców

SC001Q01TA04

☐

Miasto powyżej 1 000 000 mieszkańców

SC001Q01TA05

☐

Jaki jest stan liczebny szkoły (liczba wszystkich uczniów) na dzień 1 lutego 2015?

(Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. Jeśli w szkole nie ma uczniów danej płci, proszę wpisać 0 (zero).)

Liczba chłopców:

SC002Q01TA01

Liczba dziewcząt:

SC002Q02TA01

Jaka jest średnia liczebność na lekcjach języka polskiego w klasach trzecich gimnazjalnych w Pani/Pana szkole?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

15 uczniów lub mniej

SC003Q01TA01

☐

16-20 uczniów

SC003Q01TA02

☐

21-25 uczniów

SC003Q01TA03

☐

26-30 uczniów

SC003Q01TA04

☐

31-35 uczniów

SC003Q01TA05

☐

36-40 uczniów

SC003Q01TA06

☐

41-45 uczniów

SC003Q01TA07

☐

46-50 uczniów

SC003Q01TA08

☐

Więcej niż 50 uczniów

SC003Q01TA09

☐



Celem poniższych pytań jest uzyskanie informacji o dostępie uczniów trzeciej klasy gimnazjum w Pani/Pana szkole do komputerów.

(Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. Jeśli nie ma w ogóle, proszę wpisać „0” (zero)).

	<i>Liczba</i>
Ilu jest łącznie uczniów we wszystkich trzecich klasach gimnazjum w Pani/Pana szkole?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) komputerów w Pani/Pana szkole jest dostępnych dla tych uczniów do celów edukacyjnych?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) z tych komputerów jest podłączonych do Internetu?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) z tych komputerów to komputery przenośne (laptopy, tablety)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) tablic interaktywnych/multimedialnych (możliwych do podłączenia z komputerem, reagujących na dotyk) jest ogółem dostępnych w Pani/Pana szkole?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ile mniej więcej rzutników/projektorów multimedialnych jest ogółem dostępnych w Pani/Pana szkole?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) komputerów z dostępem do Internetu jest dostępnych dla nauczycieli <u>w Pani/Pana szkole</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Które z poniższych zajęć dodatkowych szkoła oferuje uczniom trzecich klas gimnazjum w tym roku szkolnym (2014/2015)?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Zespół muzyczny, orkiestra lub chór	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Przygotowanie przedstawienia szkolnego lub musicalu	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Redagowanie gazetki szkolnej	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Wolontariat lub akcje charytatywne, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Kółko przyrodnicze	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Konkursy z nauk przyrodniczych (np. olimpiady)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Kółko szachowe	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Kółko informatyczne	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kółko artystyczne	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
	SC053Q10TA01	SC053Q10TA02

Dodatkowe zajęcia sportowe

SC053Q11TA01
○

SC053Q11TA02
○

Drużyna harcerska

SC053Q11TA01
○

SC053Q11TA02
○

Które z poniższych stwierdzeń pasują do warunków nauczania przedmiotów przyrodniczych w Pani/Pana szkole?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
W naszej szkole sale do uczenia przedmiotów przyrodniczych są dobrze wyposażone w porównaniu z innymi przedmiotami.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Jeśli otrzymujemy dodatkowe fundusze, duża ich część jest przeznaczana na poprawę jakości uczenia przedmiotów przyrodniczych.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych należą do najlepiej wykształconych w naszej szkole.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
W porównaniu do szkół podobnych do naszej mamy dobrze wyposażone pracownie.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Materiały i pomoce wykorzystywane do doświadczeń i pokazów na lekcjach z przedmiotów przyrodniczych są w dobrym stanie.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Mamy wystarczającą ilość materiałów i pomocy laboratoryjnych, z których można regularnie korzystać na lekcjach.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Zatrudniamy osobę lub osoby zajmujące się pracowniami przyrodniczymi i wspierające nauczanie przedmiotów przyrodniczych.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła przeznacza dodatkowe pieniądze, by wyposażenie związane z przedmiotami przyrodniczymi nie było przestarzałe.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Czy Pani/Pana szkoła zapewnia piętnastolatkom opisaną poniżej pomoc w nauce?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

Tak

Nie

Pomieszczenie(a), gdzie uczniowie mogą odrabiać prace domowe

SC052Q01NA01

☐

SC052Q01NA02

☐

Pomoc nauczycieli w odrabianiu prac domowych

SC052Q02NA01

☐

SC052Q02NA02

☐

Pytania dotyczące zarządzania szkołą

Poniżej przedstawiono stwierdzenia dotyczące metod zarządzania szkołą przez Panią/Pana. Proszę zaznaczyć, jak często występowały one w Pani/Pana szkole w trakcie roku szkolnego 2013/2014.

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Nie występowały</i>	<i>1-2 razy w roku</i>	<i>3-4 razy w roku</i>	<i>Raz w miesiącu</i>	<i>Raz w tygodniu</i>	<i>Więcej niż raz w tygodniu</i>
Wykorzystuję wyniki uczniów do określania edukacyjnych celów szkoły.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Sprawdzam, czy doskonalenie zawodowe nauczycieli jest zgodne z celami dydaktycznymi szkoły.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Sprawdzam, czy nauczyciele pracują zgodnie z edukacyjnymi celami szkoły.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuję techniki nauczania oparte na ostatnich badaniach edukacyjnych.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Chwalę nauczycieli, których uczniowie czynnie uczestniczą w działaniach związanych z uczeniem się.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Gdy nauczyciel ma problemy w klasie, włączam się, by je przedyskutować.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Zwracam uwagę nauczycieli na znaczenie rozwijania postawy krytycznej i umiejętności społecznych uczniów.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Zwracam uwagę na zachowania zakłócające pracę w klasach.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Zapewniam pracownikom możliwość uczestniczenia w podejmowaniu decyzji	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>

dotyczących szkoły.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Dbam o udział nauczycieli w ciągłym doskonaleniu kultury pracy w szkole.

SC009Q10TA01 SC009Q10TA02 SC009Q10TA03 SC009Q10TA04 SC009Q10TA05 SC009Q10TA06
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Proszę nauczycieli, by uczestniczyli w decyzjach dotyczących sposobu zarządzania szkołą

SC009Q11TA01 SC009Q11TA02 SC009Q11TA03 SC009Q11TA04 SC009Q11TA05 SC009Q11TA06
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Jeśli nauczyciel przychodzi z problemem zaistniałym w klasie, rozwiązujemy go wspólnie.

SC009Q12TA01 SC009Q12TA02 SC009Q12TA03 SC009Q12TA04 SC009Q12TA05 SC009Q12TA06
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Omawiam z nauczycielami dydaktyczne cele szkoły na spotkaniach rady pedagogicznej.

SC009Q13TA01 SC009Q13TA02 SC009Q13TA03 SC009Q13TA04 SC009Q13TA05 SC009Q13TA06
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Kto ponosi znaczącą odpowiedzialność za następujące sprawy dotyczące Pani/Pana szkoły?

(Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi w każdym wierszu.)

	<i>Dyrektor</i>	<i>Nauczyciele</i>	<i>Rada szkoły</i>	<i>Władze samorządowe</i>	<i>Ministerstwo Edukacji</i>
Zatrudnianie nauczycieli	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Zwalnianie nauczycieli	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Ustalanie początkowych płac nauczycieli	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Ustalanie podwyżek płac nauczycieli	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Ustalanie budżetu szkoły	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decyzje o podziale budżetu szkoły	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Opracowanie regulaminu ucznia	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Opracowanie zasad oceniania uczniów w szkole	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Zatwierdzanie decyzji dotyczących przyjmowania uczniów do szkoły	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>
Wskazywanie nauczycieli	SC010Q10TA01	SC010Q10TB01	SC010Q10TC01	SC010Q10TD01	SC010Q10TE01

wybor podręcznikow	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wybór programów nauczania	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Wybór nauczanych przedmiotów	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Jak często decyzja o przyjęciu ucznia do Pani/Pana szkoły zależy od następujących czynników?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Nigdy</i>	<i>Czasami</i>	<i>Zawsze</i>
Dotychczasowe wyniki w nauce (w tym wyniki egzaminu zewnętrznego)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Opinia z poprzedniej szkoły	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Poparcie rodziców dla koncepcji pedagogicznej lub religijnej szkoły	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Potrzeby lub zainteresowanie ucznia konkretnym programem nauczania	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencyjne traktowanie członków rodziny obecnych lub byłych uczniów	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Zamieszkiwanie w danym rejonie	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Inne	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Czy Pani/Pana szkoła jest placówką publiczną czy niepubliczną?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

Szkoła publiczna

(Szkoła zarządzana pośrednio lub bezpośrednio przez państwowe władze oświatowe lub władze samorządowe, które mianują dyrektora)

SC013Q01TA01

☐

Szkoła niepubliczna

(Szkoła zarządzana i nadzorowana pośrednio lub bezpośrednio przez organ pozarządowy, np. Kościół, stowarzyszenie, inne instytucje lub organizacje)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Jakiego typu podmiot prowadzi Pani/Pana szkołę?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

Kościół lub inna organizacja religijna/wyznaniowa

SC014Q01NA01

☐

Inna organizacja społeczna lub stowarzyszenie

SC014Q01NA02

☐

Osoba fizyczna lub prawna, dla której prowadzenie szkoły ma przynosić dochód

SC014Q01NA03

☐

Jaki, w przybliżeniu, odsetek funduszy, którymi dysponuje szkoła w ciągu typowego roku szkolnego, pochodzi z następujących źródeł?

(Proszę wpisać odpowiedni odsetek w każdym wierszu; jeśli szkoła nie dysponuje funduszami z danego źródła, proszę wpisać 0 (zero).)

	%
Fundusze państwowe (ministerialne, wojewódzkie, powiatowe, gminne)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Czesne lub inne opłaty ponoszone przez rodziców (z wpłatami na komitet rodzicielski)	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Darowizny, zapisy testamentowe, sponsorzy, fundusze pozyskiwane przez rodziców	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Inne	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Odsetki nie sumują się do 100%. Proszę sprawdzić, czy Pani/Pana odpowiedzi są poprawne.

Czy możliwości nauczania w Pani/Pana szkole są utrudnione z powodu poniższych problemów?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Wogóle nie</i>	<i>W bardzo małym stopniu</i>	<i>W pewnym stopniu</i>	<i>W bardzo dużym stopniu</i>
Braki w kadrze nauczycielskiej	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Brak odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Brak kadry pomocniczej	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Brak odpowiednio wykwalifikowanej kadry pomocniczej	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Brak wyposażenia i pomocy dydaktycznych (np. podręczników, wyposażenia informatycznego, biblioteki, pracowni)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Słabe wyposażenie i pomoce dydaktyczne niskiej jakości (np. podręczniki, wyposażenie informatyczne, biblioteki, pracownie)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Brak infrastruktury (np. budynków i terenów szkolnych, systemów grzewczych i klimatyzacyjnych, oświetlenia i nagłośnienia)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Nieodpowiednia lub zła jakość infrastruktury (np. budynki i tereny szkolne, systemy grzewcze i klimatyzacyjne, oświetlenie i nagłośnienie)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Pytania dotyczące nauczycieli pracujących w szkole

Ilu nauczycieli należących do wyróżnionych poniżej kategorii pracuje w Pani/Pana szkole?

Proszę uwzględnić zarówno nauczycieli zatrudnionych na pełnym etacie, jak i na część etatu. Nauczyciel zatrudniony na pełnym etacie to osoba zatrudniona jako nauczyciel w wymiarze co najmniej 9/10 etatu podczas całego roku szkolnego. Wszyscy pozostali nauczyciele powinni być uznani za zatrudnionych na część etatu.

Proszę wskazać **najwyższy osiągnięty poziom kwalifikacji**.

(Proszę wpisać odpowiednie liczby w miejscach do tego przeznaczonych. Jeśli w szkole nie ma nauczycieli danej kategorii, proszę wpisać 0 (zero).)

	Pełny etat	Część etatu
Nauczyciele OGÓŁEM	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Nauczyciele posiadający pełne uprawnienia nauczycielskie	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Nauczyciele z licencjatem (studia I stopnia) bądź wykształceniem inżynierskim	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Nauczyciele z wykształceniem magisterskim	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Nauczyciele ze stopniem doktora	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Ilu nauczycieli przedmiotów przyrodniczych jest zatrudnionych w Pani/Pana szkole?

Proszę uwzględnić zarówno nauczycieli zatrudnionych na pełnym etacie, jak i na część etatu. Nauczyciel zatrudniony na pełnym etacie to osoba zatrudniona jako nauczyciel w wymiarze co najmniej 9/10 etatu podczas całego roku szkolnego. Wszyscy pozostali nauczyciele powinni być uznani za zatrudnionych na część etatu.

(Proszę wpisać odpowiednie liczby w miejscach do tego przeznaczonych. Jeśli w szkole nie ma nauczycieli danej kategorii, proszę wpisać 0 (zero).)

	Zatrudnieni na pełen etat	Zatrudnieni na część etatu
Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych OGÓŁEM	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Nauczyciele uczący przedmiotów przyrodniczych mających formalne uprawnienia do ich nauczania	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Nauczyciele uczący przedmiotów przyrodniczych, mający ukończone studia magisterskie, licencjackie lub magisterskie o specjalności związanej z przedmiotami przyrodniczymi	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

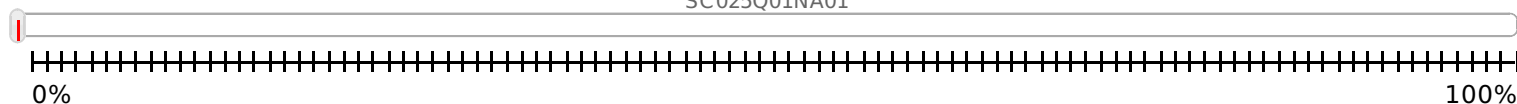
W ciągu ostatnich trzech miesięcy jaki odsetek nauczycieli brał udział w programach doskonalenia zawodowego?

Program doskonalenia zawodowego rozumiany jest jako sformalizowany program mający na celu doskonalenie wiedzy lub umiejętności pedagogicznych. Może być związany z uzyskaniem dyplomu lub nie, ale musi trwać co najmniej jeden dzień i dotyczyć nauczania i edukacji.

(Proszę ustawić suwak, by wskazywał właściwy odsetek. Jeśli żaden nauczyciel w Pani/Pana szkole nie brał udziału w programach doskonalenia zawodowego, proszę ustawić suwak by wskazywał 0 (zero).)

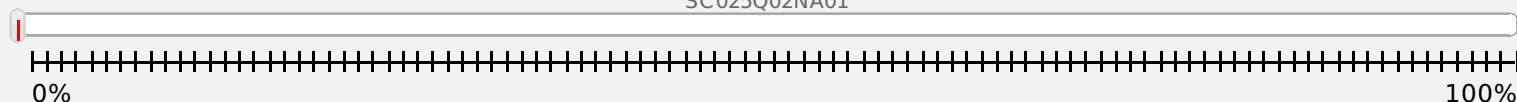
SC025Q01NA01

Spośród wszystkich nauczycieli z
Pani/Pana szkoły



SC025Q02NA01

Spośród wszystkich nauczycieli
przedmiotów przyrodniczych z
Pani/Pana szkoły



Które z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego funkcjonują w ramach Pani/Pana szkoły?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Ucząc określonego zagadnienia, nauczyciele w naszej szkole współpracują ze sobą, dzieląc się pomysłami bądź pomocami dydaktycznymi.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła zaprasza specjalistów do przeprowadzenia szkolenia dla pracujących u nas nauczycieli.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Szkoła organizuje szkolenia lub warsztaty dla nauczycieli uczących w szkole dotyczące konkretnych zagadnień ważnych dla naszej szkoły.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Szkoła organizuje szkolenia lub warsztaty dla wybranych grup nauczycieli uczących w szkole (np. dla nauczycieli stażystów).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Pytania dotyczące oceniania i ewaluacji

Czy w roku szkolnym 2013/2014 w Pani/Pana szkole wykorzystywano następujące metody monitorowania praktyki nauczania przedmiotów przyrodniczych przez nauczycieli?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Wyniki testów lub oceny uczniów	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Ocena koleżeńska (sprawdzanie scenariuszy lekcji, narzędzi oceniania, obserwacja prowadzonych lekcji)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Obserwacja lekcji przez doświadczonego nauczyciela lub dyrektora	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Obserwacja lekcji przez doradcę metodycznego lub inną osobę z zewnątrz szkoły	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Ogólnie rzecz biorąc, jak często uczniowie trzecich klas gimnazjum w Pani/Pana szkole są oceniani przy użyciu następujących metod?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu "standaryzowane testy osiągnięć", proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

Standaryzowane testy osiągnięć to testy przeprowadzane i oceniane w ten sam sposób, by zapewnić porównywalność wyników uczniów i szkół.

	<i>Nigdy</i>	<i>1-2 razy w roku</i>	<i>3-5 razy w roku</i>	<i>Raz w miesiącu</i>	<i>Częściej niż raz w miesiącu</i>
Obowiązkowe standaryzowane testy osiągnięć (np. egzamin gimnazjalny)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Komercyjne lub publicznie dostępne nieobowiązkowe standaryzowane testy osiągnięć (np. testy Operon lub próbne egzaminy gimnazjalne)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Testy przygotowywane przez nauczycieli	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Opinie, oceny wydawane przez nauczycieli	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Czy w Pani/Pana szkole standaryzowane testy osiągnięć i/lub testy przygotowywane przez nauczycieli trzecich klas gimnazjum są wykorzystywane do następujących celów?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu "standaryzowane testy osiągnięć", proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę wybrać odpowiedź "Tak" lub "Nie", żeby wskazać, czy standaryzowane testy osiągnięć bądź testy przygotowywane przez nauczycieli są wykorzystywane do następujących celów.)

Określenie "standaryzowany test osiągnięć" obejmuje testy obowiązkowe (np. wymagane przez władze krajowe lub lokalne, np. egzamin gimnazjalny) lub testy nieobowiązkowe (np. testy dostępne publicznie lub testy komercyjne). Tego rodzaju testy są przeprowadzane i oceniane w ten sam sposób, by zapewnić porównywalność wyników uczniów i szkół.

Standaryzowane testy osiągnięć

*Testy przygotowywane przez
nauczycieli*

Aby ukierunkować uczenie się uczniów

SC035Q01NA01

Wybierz...

SC035Q01NB01

Wybierz...

- Aby ukierunkować uczenie się uczniów (SC035Q01NB01)
Wybierz..
Tak
Nie

- Aby ukierunkować uczenie się uczniów (SC035Q01NA01)
Wybierz..
Tak
Nie

Do informowania rodziców o postępach ucznia

SC035Q02TA01

Wybierz...

SC035Q02TB01

Wybierz...

- Do informowania rodziców o postępach ucznia (SC035Q02TB01)
Wybierz..
Tak
Nie

- Do informowania rodziców o postępach ucznia (SC035Q02TA01)
Wybierz..
Tak
Nie

Do podejmowania decyzji o promocji lub pozostawieniu ucznia w tej samej klasie

SC035Q03TA01

Wybierz...

SC035Q03TB01

Wybierz...

- Do podejmowania decyzji o promocji lub pozostawieniu ucznia w tej samej klasie (SC035Q03TB01)
Wybierz..
Tak
Nie

- Do podejmowania decyzji o promocji lub pozostawieniu ucznia w tej samej klasie (SC035Q03TA01)
Wybierz..
Tak
Nie

Do dzielenia uczniów na grupy w celach dydaktycznych

SC035Q04TA01

Wybierz...

SC035Q04TB01

Wybierz...

- Do dzielenia uczniów na grupy w celach dydaktycznych (SC035Q04TB01)
Wybierz..
Tak
Nie

- Do dzielenia uczniów na grupy w celach dydaktycznych (SC035Q04TA01)
Wybierz..
Tak
Nie

Do porównywania szkoły ze szkołami w gminie, województwie lub w całym kraju

SC035Q05TA01

Wybierz...

SC035Q05TB01

Wybierz...

- Do porównywania szkoły ze szkołami w gminie, województwie lub w całym kraju (SC035Q05TB01)
Wybierz..
Tak
Nie

- Do porównywania szkoły ze szkołami w gminie, województwie lub w całym kraju (SC035Q05TA01)
Wybierz..
Tak

Nie

SC035Q06TA01

Wybierz...

SC035Q06TB01

Wybierz...

Do obserwowania zmiany wyników szkoły z roku na rok

- Do obserwowania zmiany wyników szkoły z roku na rok (SC035Q06TB01)

Wybierz...

Tak

Nie

- Do obserwowania zmiany wyników szkoły z roku na rok (SC035Q06TA01)

Wybierz...

Tak

Nie

SC035Q07TA01

Wybierz...

SC035Q07TB01

Wybierz...

Do oceniania efektów pracy nauczycieli

- Do oceniania efektów pracy nauczycieli (SC035Q07TB01)

Wybierz...

Tak

Nie

- Do oceniania efektów pracy nauczycieli (SC035Q07TA01)

Wybierz...

Tak

Nie

SC035Q08TA01

Wybierz...

SC035Q08TB01

Wybierz...

Do określania, które elementy nauczania lub programu nauczania
powinny być poprawione

- Do określania, które elementy nauczania lub programu nauczania powinny być poprawione (SC035Q08TB01)

Wybierz...

Tak

Nie

- Do określania, które elementy nauczania lub programu nauczania powinny być poprawione (SC035Q08TA01)

Wybierz...

Tak

Nie

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Aby dostosować metody nauczania do potrzeb uczniów

Wybierz...

Wybierz...

- Aby dostosować metody nauczania do potrzeb uczniów (SC035Q09NB01)

Wybierz...

Tak

Nie

- Aby dostosować metody nauczania do potrzeb uczniów (SC035Q09NA01)

Wybierz...

Tak

Nie

Do porównywania szkoły z innymi szkołami

SC035Q10TA01

Wybierz...

SC035Q10TB01

Wybierz...

- Do porównywania szkoły z innymi szkołami (SC035Q10TB01)

Wybierz...

Tak

Nie

- Do porównywania szkoły z innymi szkołami (SC035Q10TA01)

Wybierz...

Tak

Nie

Aby wydać dyplom uczniom

SC035Q11NA01

Wybierz...

SC035Q11NB01

Wybierz...

- Aby wydać dyplom uczniom (SC035Q11NB01)

Wybierz...

Tak

Nie

- Aby wydać dyplom uczniom (SC035Q11NA01)

Wybierz...

Tak

Nie



Czy w Pani/Pana szkole dane dotyczące wyników w nauce są wykorzystywane w któryś z poniższych sposobów?

Dane dotyczące wyników w nauce, to **zagregowane** dane obliczone dla szkoły lub poziomu nauczania (klasy), takie jak średnie ocen, wyniki egzaminów, wyniki testów).

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Dane dotyczące wyników w nauce są publikowane (np. w mediach).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Dane dotyczące wyników w nauce są z upływem czasu monitorowane przez władze administracyjne.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Dane dotyczące wyników w nauce przekazywane są bezpośrednio rodzicom.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Czy poniższe środki mające na celu zapewnienie jakości i poprawy nauczania funkcjonują w Pani/Pana szkole i kto je inicjuje?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „ewaluacja wewnętrzna” lub „ewaluacja zewnętrzna szkoły”, proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

Ewaluacja wewnętrzna: Ewaluacja prowadzona przez szkołę, w której szkoła określa zakres oceny. Ewaluacja może być prowadzona przez osoby ze szkoły lub może być zlecona przez szkołę innym osobom lub instytucjom.

Ewaluacja zewnętrzna: Ewaluacja, którą kieruje i którą przeprowadza instytucja zewnętrzna. Szkoła nie ma wpływu na zakres ewaluacji.

	<i>Tak, jest to działanie obowiązkowe (tj. wynika z przepisów lokalnych lub ministerialnych)</i>	<i>Tak, jest to działanie z inicjatywy szkoły</i>	<i>Nie</i>
Ewaluacja wewnętrzna/samoocena	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ewaluacja zewnętrzna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pisemna specyfikacja profilu programowego i celów edukacyjnych	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pisemna specyfikacja poziomu osiągnięć uczniów	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Regularne zbieranie danych o obecności uczniów i nauczycieli na zajęciach i doskonaleniu zawodowym nauczycieli	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Regularne zbieranie danych o wynikach uzyskiwanych przez uczniów oraz odsetku uczniów kończących szkołę	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Zabieganie o pisemne opinie zwrotne uczniów (np. dotyczące lekcji, nauczycieli, zasobów szkoły)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Pomoc ze strony innych nauczycieli

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Regularne konsultacje ukierunkowane na poprawę nauczania z jednym lub większą liczbą specjalistów przez okres co najmniej sześciu miesięcy

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Wdrożenie ujednoliconych standardów dla programów przyrodniczych (szkolny program nauczania ze wspólnymi materiałami dydaktycznymi, wsparty przez rozwój i szkolenie pracowników)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: If (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) then GOTO ^SC040 else GOTO ^SC040R01

Czy w związku z wynikami ostatniej ewaluacji wewnętrznej w Pani/Pana szkole wprowadzone zostały jakiekolwiek działania w następujących obszarach?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „ewaluacja wewnętrzna”, proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

Ewaluacja wewnętrzna: Ewaluacja prowadzona przez szkołę, w której szkoła określa zakres oceny. Ewaluacja może być prowadzona przez osoby ze szkoły lub może być zlecona przez szkołę innym osobom lub instytucjom.

	Tak	Nie, ponieważ wyniki ewaluacji były zadowalające	Nie, z innych powodów
Grono pedagogiczne (np. zakres obowiązków, wymagania wobec nauczycieli, kwalifikacje)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Realizacja podstawy programowej i programów nauczania	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Jakość nauczania i uczenia się	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Angażowanie rodziców w życie szkoły	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Doskonalenie zawodowe nauczycieli	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Osiągnięcia uczniów	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>

Kompetencje międzyprzedmiotowe uczniów

SC040Q16NA01SC040Q16NA02SC040Q16NA03

☐ ☐ ☐

Sprawiedliwe traktowanie w szkole

SC040Q17NA01SC040Q17NA02SC040Q17NA03

☐ ☐ ☐

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC800 ELSE GOTO ^SC5info

Kiedy w Pani/Pana szkole po raz ostatni była przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna szkoły?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „ewaluacja zewnętrzna” proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

Ewaluacja zewnętrzna: Ewaluacja którą kieruje i którą przeprowadza instytucja zewnętrzna. Szkoła nie ma wpływu na zakres ewaluacji.

W bieżącym roku szkolnym

SC800A01NA01

☐

W roku szkolnym 2013/2014

SC800A01NA02

☐

W roku szkolnym 2012/2013

SC800A01NA03

☐

Wcześniej

SC800A01NA04

☐

W ogóle nie była przeprowadzana

SC800A01NA05

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC800A01NA05>0) THEN GOTO ^SC5info ELSE GOTO ^SC041

Proszę przypomnieć sobie ostatnią ewaluację zewnętrzną w Pani/Pana szkole. Czy pasują do niej poniższe stwierdzenia?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „ewaluacja zewnętrzna”, proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

Ewaluacja zewnętrzna: Ewaluacja którą kieruje i którą przeprowadza instytucja zewnętrzna. Szkoła nie ma wpływu na zakres ewaluacji.

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Wyniki ewaluacji zewnętrznej doprowadziły do zmian w polityce szkoły.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Wykorzystaliśmy uzyskane dane do zaplanowania konkretnych działań dla rozwoju szkoły.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Wykorzystaliśmy uzyskane dane do zaplanowania konkretnego działania dla poprawy kształcenia.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
W następstwie ewaluacji zewnętrznej podjęliśmy natychmiastowe kroki.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Chęć działania, która wyniknęła z ewaluacji zewnętrznej, bardzo szybko “zniknęła” w naszej szkole.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

Pytania dotyczące działań podejmowanych wobec niektórych grup uczniów

Niektóre szkoły oferują odmienne programy nauczania dla uczniów o różnym poziomie umiejętności.

Jaką politykę stosuje Pani/Pana szkoła w tej kwestii w odniesieniu do uczniów klas trzecich gimnazjalnych?

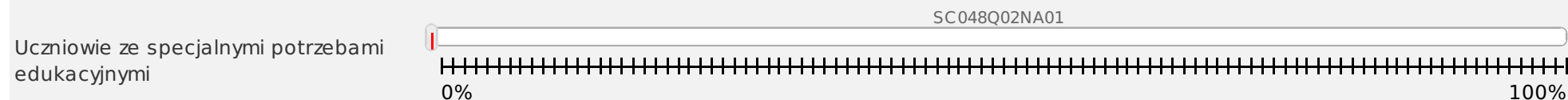
(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Na wszystkich przedmiotach</i>	<i>Na niektórych przedmiotach</i>	<i>Na żadnym z przedmiotów</i>
Uczniów dzieli się na klasy według ich umiejętności	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Uczniów dzieli się na grupy w ramach jednej klasy według ich umiejętności	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Proszę podać szacunkowy procent uczniów w trzeciej klasie gimnazjum w Pani/Pana szkole, do których pasują poniższe określenia.

(Proszę wziąć pod uwagę, że uczniowie mogą należeć do kilku z wymienionych poniżej kategorii.)

(Proszę ustawić suwak, by wskazywał odpowiedni procent.)



Pytania dotyczące atmosfery w szkole

W jakim stopniu w Pani/Pana szkole nauka jest utrudniana przez następujące zjawiska?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Wogóle nie</i>	<i>W bardzo małym stopniu</i>	<i>W pewnym stopniu</i>	<i>W bardzo dużym stopniu</i>
Wagary uczniów	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Opuszczanie lekcji przez uczniów	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Brak szacunku uczniów wobec nauczycieli	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Używanie przez uczniów alkoholu lub narkotyków	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Nękanie uczniów przez innych uczniów	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nieuwzględnianie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb uczniów	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Opuszczanie lekcji przez nauczycieli	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Niechęć kadry nauczycielskiej do zmian	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Nadmierny rygorizm nauczycieli wobec uczniów	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
	SC061Q10TA01	SC061Q10TA02	SC061Q10TA03	SC061Q10TA04

Złe przygotowanie nauczycieli do lekcji



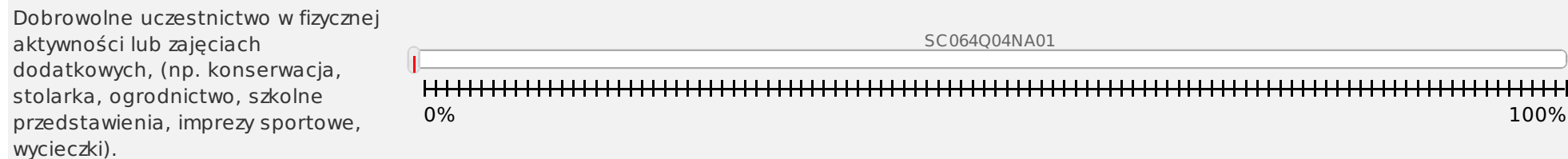
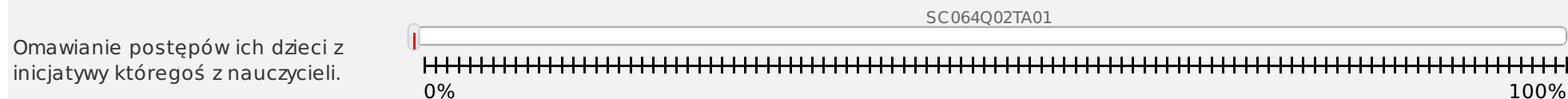
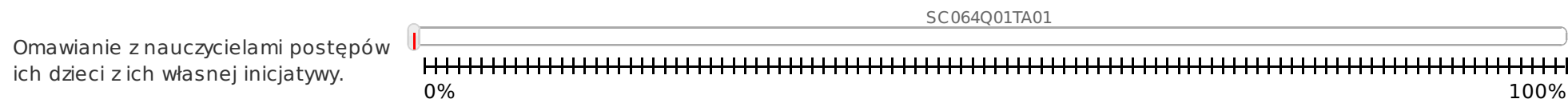
Czy poniższe stwierdzenia na temat zaangażowania rodziców odnoszą się do Pani/Pana szkoły?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Nasza szkoła zapewnia rodzicom miłą i przyjazną atmosferę, zachęcając ich do uczestniczenia w życiu szkoły.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła wypracowuje efektywne formy obustronnej komunikacji między szkołą a rodzicami na temat programów szkolnych i postępów uczniów.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących naszej szkoły.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła dostarcza rodzinom informacji i pomysłów na temat tego, jak pomóc uczniom w domu w odrabianiu lekcji i innych sprawach związanych z programem szkolnym, z podejmowaniem decyzji i planowaniem.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła znajduje i integruje środki i usługi oferowane przez lokalną społeczność, by wspierać programy szkolne, rozwój rodziny, uczenie się i rozwój dzieci.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Zasady angażowania rodziców w życie szkoły są określone przez przepisy na poziomie krajowym i lokalnym.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

Jaki był odsetek uczniów, których rodzice uczestniczyli w następujących działaniach w roku szkolnym 2013/2014?

(Proszę ustawić suwak w odpowiednim miejscu: „0” (zero), jeśli żaden z rodziców nie uczestniczył, „100” (sto), jeśli wszyscy rodzice brali udział w działaniach.)





Bardzo dziękujemy za pomoc i wypełnienie kwestionariusza!